ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბიზნესის სკოლა

სამაგისტრო საფეხური

სილაბუსი

1.	სასწავლო კურსის დასახელება	**მედიაცია და მოლაპარაკებები საერთაშორისო კონფლიქტებში**
2.	სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	1 სემესტრი (15 კვირა)
3.	კრედიტების რაოდენობა	6 კრედიტი
4.	საათების განაწილება	**საკონტაქტო საათების რაოდენობა - 32 საათი** ლექცია - 15 სთ სემინარი 15 სთ დასკვნითი შეფასება - ქეისი ანალიზის პრეზენტაცია 2 საათი **დამოუკიდებელი მუშაობისთვის გათვალიწინებული საათების რაოდენობა - 118 საათი**
5.	ლექტორი	**ტარიელ სიხარულიძე,** PHD, ასოცირებული პროფესორი **საკონტაქტო ინფორმაცია:** **ტელ: 599 57 60 24** ელ.ფოსტა: ts@iliauni.edu.ge
6.	სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები	სასწავლო კურსზე დაშვებისთვის რაიმე სახის წინაპირობა არ არსებობს
7.	სწავლის მეთოდები	***ლექცია*** - მეცადინეობები თავისი ფორმატით გულისხმობს ინტერაქტიულ ლექციას. გამოყენებული იქნება: ვერბალური მეთოდი, დემონსტრირება/პრეზენტაცია ***სემინარი*** გამოყენებული იქნება:შემთხვევის ანალიზი პრაქტიკული მეთოდი, როლური თამაშები/სიმულაცია
8.	სასწავლო კურსის მიზანი	სასწავლო კურსის მიზანია მისცეს სტუდენტს ღრმა და სისტემური ცოდნა მედიაციის და აგრეთვე მოლაპარაკებების სფეროში, როგორც საერთაშორისო კონფლიქტების მოგვარების ინსტრუმენტის შესახებ. კერძოდ, კურსი ორიენტირებულია საერთაშორისო კონფლიქტებში მედიაციისა და მოლაპარაკებების თეორიის (მეთოდების/მოდელების, პრინციპების) და პრაქტიკის კომპლექსურ შესწავლაზე
9.	ძირითადი თემები	
10.	სწავლის შედეგებიდა კომპეტენციები (დარგობრივი და ზოგადი)	სასწავლო კურსის გავლის შემდეგ: დარგობრივი 1. მაგისტრანტს აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა საერთაშორისო მედიაციაში. 2. შეუძლია მედიაიციის პროცესის ანალიზი 3. შეუძლია მედიაციის დაგეგმვა, სტრატეგიის განსაზღვრა და წარმართვა, სტუდენტს შეუძლია მოლაპარაკებების დაგეგმვა და წარმართვა;

სილაბუსი

		4. შეუძლია მედიატორის მიერ მართული პროცესის ანალიზი (პრაქტიკული ქმედებების ახსნა მედიაციის თეორიების გამოყენებით) 5. მედიაციის სტრატეგიის განსაზღვრის შემდეგ სტუდენტს შეუძლია შესაბამასი ტაქტიკის განსაზღვრა და გამოყენება; ეთიკური ნორმების დაცვა 6. სტუდენტს შეუძლია ეფექტური კომუნიკაცია საერთაშორისო მოლაპარაკებების კონტექსტში; 7. სტუდენტს შეუძლია კულტურული ასპექტებისა და თავისებურებების გათვალისწინება საერთაშორისო მედიაციაში მოლაპარაკებებში ზოგადი 8. მაგისტრანტს შეუძლია მედიაციის შესახებ არსებული რესურსების ოპტიმალური გამოყენება და არსებული ინფორმაციის სიღრმისეული ანალიზი. 9. სტუდენტს შეუძლია საკუთარი პოზიციის, არგუმენტირებული მოსაზრების სწორი ფორმით წარდგენა საერთაშორისო 10. სტუდენტს შეუძლია წარმოებული მოლაპარაკებების გაანალიზება (პროცესი, შედეგები) და საჭირეობისამებრ მათი კომუნიკაცია მისი დამქირავებლისათვის, კოლეგებისათვის ან ფართე საზოგადეობისათვის; მას შეუძლია არგუმენტირებულად მოლაპარაკებების შედეგების დაცვა კოლეგების წინაშე. 11. სტუდენტი მოლაპარაკებების დროს იყენებს სფეროში არსებულ ქცევის ეთიკურ ნორმებს; 12. სტუდენტს შეუძლია თავად დაგეგმოს შემდგომი სწავლის საჭიროებები მოლაპარაკებლად დახელოვნების მიზნით
11.	შეფასების წესი	**შეფასების სისტემა** შეფასება 100 ქულიანი სისტემით მიმდინარეობს. ქულები გადანაწილდება და ისაზღვრება ამგვარად: **(A)91-100 ფრიადი** **(B) 81-90 ძალიან კარგი** **(C) 71-80 კარგი** **(D) 61-70 დამაკმაყოფილებელი** **(E) 51-60 საკმარისი**

სილაბუსი

		(FX) 41-50 ვერ ჩააბარა,სტუდენტს ეძლევა საბოლოო გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება **(F) 0-40 ჩაიჭრა, სტუდენტმა კრედიტის მიღებისათვის თავიდან უნდა გაიაროს კურსი** 100 ქულა წარმოადგენს სტუდენტის მაქსიმალურ საბოლოო შეფასებას. კრედიტის მინიჭების წინაპირობაა სტუდენტის მიერ 51-დან 100 ქულამდე დაგროვება. გაცდენილი შუალედური წერის აღდგენა შესაძლებელია მხოლოდ საპატიო მიზეზის არსებობის შემთხვევაში, რომელიც დადასტურებული უნდა იყოს შესაბამისი წერილობითი მტკიცებულებით. **შეფასების კომპონენტები** **დასწაქტივობა - 10 ქულა** **სტუდენტი ატრიურობს ყველა ლექციაზე 8-10 ქულა (სვამს შეკითხვებს, ერთვება დისკუსიაში)** **სტუდენტი ხანდახან აქტიურობს (5-8)** **სტუდენტი ესწრება და ძირითადად რეაქტიულია (პასუხობს პროფესორის მიერ დასმულ შეკითხვებს, მაგრამ თავად არ აქტიურობს) 3-4** **სტუდენტი უბრალოდ ესწრება ლექციებს** **0-2** **2 საშინაო დავალება: რეპორტები/ქეისის ანალიზი/ თეორიული და პრაქტიკული მასალის პრეზენტაციები - 0-60 ქულა** (რეპორტებისა და მათი შეფასების შესახებ ინფორმაცია მოცემული იქნება პირველი ლექციის დროს) **რეპორტები/ქეისის ანალიზი/ თეორიული და პრაქტიკული მასალის პრეზენტაციები** სტუდენტი სტუდენტი ჩააბარებს ორ საშინაო დავალებას. სამედიაციო როლური თამაშის ანალიზი. სტუდენტი როლური თამშის შემდეგ წერს რეპორტს, ანალიზსს. ანალიზის არსი მდგომარეობს პრაქტიკული მედიაციის შემდეგ მისი თეროიული ანალიზი კურსის შედეგად გავლილი ცოდნის მისადაგება. სტუდენტს კარგად აქვს გაანალიზებული ქეისი, გამოყენებული აქვს თეორიული ჩარჩო და ნასწავლი მასალა 20-30 სტუდენტს გაანალიზებული აქვს ქეისი, ნაწილობრივ

სილაბუსი

		თეორიული მასალის გამოყენებით 10-20 სტუდენტს არა აქვს გაანილიზებული ქეისი ნასწავლი თეორიების გამოყენებით და უბრალოდ პრეზენტირებული აქვს ქეისის ნარატივი 0-10 აქედან მეორე იქნება სამედიაციო ქეისის პრეზენტაცია (შემთხვევის ანალიზი) რომელიც წინასწარ იქნება შეთანხმებული პროფესორთან. სტუდენტი სამედიაციო ქეისის პრეზენტაციისას აიღებს რაიმე შემთხვევის ანალიზს (მაგალითად სარკოზის, მედიაცია, ან მერკელი ჰოლანდის მედიაცია, ან განვლილი რეალური მედიაციები - ისრაელ-პალესტინის ქეისი და სხვა) და მოახდენს აღნიშნული ქეისის თაორიული გაშლას. სტუდენტს კარგად აქვს გაანალიზებული ქეისი, გამოყენებული აქვს თეორიული ჩარჩო და ნასწავლი მასლა, მისი პრეზენტაცია შინაარსობრივად მდიდარია 20-30 სტუდენტს გაანალიზებული აქვს ქეისი, ნაწილობრივ თეორიული მასალის გამოყენებით, პრეზენტაცია საინტერესოა, მაგარმ არ არის დინამიური და შინაარსობრივი მხარო კოჭლობს 10-20 სტუდენტს არა აქვს გაანილიზებული ქეისი ნასწავლი თეორიების გამოყენებით და უბრალოდ პრეზენტირებული აქვს ქეისის ნარატივი, პრეზენტაცია მდორედ მიმდინარეობს და არ არის საინტერესო 0-10 **დასკვნითი შეფასება - 0-30 ქულა** დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტმა უნდა გაანალიზოს წარმოდგენილი მედიაციის ქეისი. ქეისი შეიძლება იყოს ან როლური თამაში საერთაშორისო მედიაციის თემაზე (რომელსაც პროფესორი შემოიტანს აუდიტორიაში) ან სტუდენტის მიერ არჩეული ქეისი. როლური თამაში შემთხვევაში პროფერსორი გააფრთხილებს სტუდენტებს საბოლოო გამოცდამდე ორი კვირით ადრე. ქეისის ანალიზის შეფასებისას გათვალისწინებული იქნება: <u>მედიაციის თეორიული ცოდნა - 6 ქულა</u> <u>მედიაციის პრობლემების დანახვა - 6 ქულა</u> <u>რეკომენდაციები - 6 ქულა</u> <u>სასწავლო კურსის ფარგლებში მიღებული ცოდნის მიხედვით მოცემული მედიაციის ქეისის ანალიზი - 6</u>

სილაბუსი

		ქულა მსჯელობის თანმიმდევრულობა, გამართული ენა, არგუმენტების წარდგენა და მათი დაცვის უნარი და - 6 ქულა;
12.	ლიტერატურადასხვარესურსები	ძირითადი ლიტერატურა: International Mediation (Paperback) by Paul F. Diehl, J. Michael Greig, 2012 Bercovitch Jacob, Resolving International conflicts the Theory and Practice of of Mediation, 1996 Bercovitch Jacob, Theory and Practice of International Mediation, selected Essays, 2011 Bercovitch Jacob, International Conflict management new approaches and findings, 2009 International Mediation , Jaco Peace Research, Vol. 28, No. 1, Special Issue on International Mediation (Feb., 1991) The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict 4th Edition by Christopher W. Moore (Author), 2014 Mediation In International Relations: Multiple Approaches To Conflict Management 1992nd Edition by J. Bercovitch (Author), J. Rubin (Author), 1992 Taming Intractable Conflicts: Mediation in the Hardest Cases, Chester A. Crocker (Author), Fen Osler Hampson (Author), Pamela Aall (Author) Principled Negotiation and Mediation in the International Arena: Talking with Evil, Paul J. Zwier, 2014 International Mediation Bias and Peacemaking: Taking Sides in Civil Wars (Routledge Studies in Security and Conflict Management), Issaac Svenson, 2015 დამატებითი ლიტერატურა Mediation Style and Crisis Outcomes Kyle C. Beardsley, David M. Quinn, Bidisha Biswas and Jonathan Wilkenfeld Journal of Conflict Resolution 2006 50: 58

		Studying International Mediation: Developing Data Sets on Mediation, Looking for Patterns, and Searching for Answers, Jacob Bercovitch and Judith Fretter, International Negotiation, 2007, vol 12, N2, 145-173 Bercovitch & Houston - Influence of Mediator Charachteristics and Behavior on the Success of Mediation in International Relations, International Journal of Conflict Management, 1993, vol 4, Issue 4 Bercovitch & Houston - Why Do They Do It like This An Analysis of the Factors Influencing Mediation Behavior (2000) Bercovitch & Schnieder - Who Mediates the Political Economy of International Conflict Management (2000), Journal of Peace Research Brookmire and SistrunkThe Effects of Perceived Ability and Impartiality of Mediators and Time Pressure on Negotiation (1980), Journal of Conflict Resolution, vol 24, n2 Bull & Pruitt (1987) - The Mediation Process - The Effects of Mediator Bias and Disputant Power, Personality and Social Psychology Bulletin, vol 13, n1 Carneval - Strategic Choice in Mediation (1986), Negotiation Journal, vol 2, issue 1 Irmer and Druckman - Explaining Negotiation Outcome Process or Context, 2009, Negotiation and Conflict Management Research, vol 2, n3 Kleiboer - Understanding Success and Failure of International Mediation (1996), Journal of Conflict Resolution, vol 40, n2
13.	თემატიკა კვირების მიხედვით	
	კვირა1	საერთაშორისო კრიზისები მათი მახასიათებლები და ბუნება
	კვირა 2	მესამე მხარის ინტერვენცია და სხვადასხვა

სილაბუსი

		მოდელები
	კვირა 3	შესავალი საერთაშორისო მედიაციაში
	კვირა 4	სიმულაციური თამაში
	კვირა 5	საერთაშორისო მედიაციის თეროები და ემპირიული დასაბუთება 1 (კონსტრიურება/რეკონსტრიურება)
	კვირა 6	სიმულაციური თამაში
	კვირა 7	საერთაშორისო მედიაციის თეროები და ემპირიული დასაბუთება
	კვირა-8	სიმულაციური თამაში
	კვირა 9	სტრატეგიები და ტაქტიკები საერთაშორისო მედიაციაში
	კვირა 10	მოტივები, წინაპირობები და ვის შეუძლია გახდეს მედიატორი
	კვირა 11	მიკერძოებულობა და მიუკერძოებლობა მედიაციაში
	კვირა 12	სიმულაციური თამში
	კვირა 13	წარმატება და წარუმატებლობა მედიაციაში
	კვირა 14	კულტურა საერთაშორისო მედიაციაში
	კვირა 15	შემაჯამებელი ლექცია

ცოდნა და გაცნობიერება	**ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი**	**დასკვნის გაკეთების უნარი**	**კომუნიკაციის უნარი**	**სწავლის უნარი**	**ღირებულებები**
X	X	X	X	X	X

სილაბუსი

ინფორმაცია სტუდენტებისთვის:

პლაგიატი – მიუღებელია, საშინაო დავალების პრეზენტაციის ან წერითი ფორმით წარმოდგენისას, სხვისი ნაშრომის, იდეის ან აზრის გამოყენება წყაროს მითითების გარეშე. ასეთ შემთხვევაში, ლექტორი ვალდებულია შეფასების გარეშე დატოვოს სტუდენტის დავალება.

გადაწერა/კარნახი – აღნიშნული ქმედება მიუღებელია ნებისმიერი ტიპის აქტივობის (საშინაო დავალება, გამოცდა, რეფერატი, პრეზენტაცია...) დროს. ასეთ შემთხვევაში, ლექტორი ვალდებულია შეფასების გარეშე დატოვოს სტუდენტები.

შუალედური შეფასების აღდგენა შესაძლებელია, იმ შემთხვევაში თუ სტუდენტმა საპატიო მიზეზით (ავადმყოფობა, მოცემულ საათებში სამსახურში ყოფნის აუცილებლობა, მივლინება...) აცდენს შუალედური შეფასებას. შუალედური შეფასების აღდგენისთვის სტუდენტმა უნდა მიმართოს განცხადებით ბიზნესის სკოლის ადმინისტრაციას. შეფასების აღდგენის თარიღს განსაზღვრავს ლექტორი.